

Kulturarv



Grim skole, 10. trinn

Temahefte nr. 4

Uke 4 - 10

Temaintroduksjon

Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Innsikt i vår historie og kultur er viktig for utvikling av elevenes identitet og skaper tilhørighet til samfunnet. Elevene skal lære å kjenne de verdiene og tradisjonene som bidrar til å samle mennesker. Arv, religion og tradisjon er en viktig del av landets samlede kulturarv og har spilt en sentral rolle for utvikling av vårt demokrati. Den samiske kulturarven er en del av kulturarven i Norge. Vår felles kulturarv har utviklet seg gjennom historien og skal forvaltes av nålevende og kommende generasjoner.

Felles referanserammer er viktig for den enkeltes tilhørighet til samfunnet. Dette skaper samhold og forankrer den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng. En felles ramme gir og skal gi rom for mangfold, og elevene skal få innsikt i hvordan vi lever sammen med ulike perspektiver, holdninger og livsanskuelser. De erfaringene elevene får i møte med ulike kulturuttrykk og tradisjoner, bidrar til å forme deres identitet. Et godt samfunn er tuftet på et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Tverrfaglig oppgave

Oppgave:

Dere skal lage en podkast av en samtale/debatt med tema rundt graviditet, fosterutvikling og abort. Samtalen skal ikke overstige 10 minutter.

Tidsbruk og ressurser:

Omstridde lover: [Omstridde lover i Norge - abort](#)

Svangerskap og abort: [Svangerskap og abort](#)

Om abort: [NDLA - Menneskeverd ved livets begynnelse](#)

Grafer/statistikk om aborttall i Norge: [FHI - fakta om abort](#)

Svangerskap og fødsel: Solaris kap.6 Å få barn

Dere vil få mulighet til å jobbe med oppgaven i naturfag og samfunnsfag, oppgaven skal leveres i uke 6.

Vurderingskriterier:	Lav	Middels	Høy
Definere fosterutvikling, når regnes et foster som et liv ifølge forskning/vitenskap og i ulike kulturelle tradisjoner og i lovgivningen.			
Sette abortutviklingen i historisk kontekst; hvordan har abortlovgivningen utviklet seg i Norge og resten av verden. Tips: sjekk ut USA, Polen, Irland			
Diskutere kvinnens kontra mannens rettigheter rundt abort.			
Diskutere ulike etiske problemstillinger rundt abort knyttet opp mot ulike kulturer og tradisjoner.			
Kunne informere, fortelle, argumentere og reflektere med bruk av et passende fagspråk.			

NORSK



Hva betyr temaet kulturarv i norsk: Gjennom arbeid med faget norsk skal elevene bli trygge språkbrukere og bevisste på sin egen språklige og kulturelle identitet innenfor et inkluderende fellesskap - herunder lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sammenligne litterære temaer i eldre og nyere litteratur relatert til unges livssituasjon og kulturen de er en del av. Sette ord på ulike virkemidler ved å sammenligne forskjellige tekster som Skylappjenta og Tatt av kvinnen.
	Aktiviteter	Se på og lese Skylappjenta - finnes som tekst og som film - se lenke. Se Tatt av kvinnen. Den finnes på CD. Analysere tekstene og sammenligne disse opp mot realismen og naturalismen. Lære om samtidslitteratur og det postmoderne uttrykket. Skylappjenta Skylappjenta som film Bruk analysehjelpen på s 411 i Tekster 4. Lage venndiagrammer om likheter og ulikheter tema og virkemidler De som har tid leser Kinck: Den nye kapellanen (Tekster 4 s 391-). Ellers fritt valg for de som har tid til å dele tekster av Wergeland, Collett og Bjørnson
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Målet fra uke 4 gjelder også i denne uken.
	Aktiviteter	Se aktiviteter under uke 4
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uke sex: Tverrfaglig oppgave. Vi leser Rønnaug Kleivas novelle "Kven sin kropp er dette". Denne ligger på delte disker Grim skole/fag/norsk, og har tilhørende oppgaver.
	Aktiviteter	Vi leser Rønnaug Kleivas novelle "Kven sin kropp er dette?". Denne ligger på delte disker, og har tilhørende oppgaver. Bruk analysehjelpen på side 411 i Tekster 4.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske hvordan samisk litteratur formidler språklig og kulturell identitet
	Aktiviteter	Læringsstier: Individuelt. Jobbe i par og grupper med samisk språk og kultur. Lese oversatt litteratur: Eget hefte. Ligger på delte disker. Nye Kontekst kurs 8.5 - s 356 - 361 Skolen min: Div. ressurser Om samisk språk og kultur
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lese, forstå og reflektere over nyrealismen gjennom å se filmatiseringen av Victoria
	Aktiviteter	Filmen Victoria finner du på Filmrommet - Victoria Hva kjennetegner nyromantikken? Sammenligne med andre litterære epoker, finne likheter og ulikheter. Læringsressurser med oppgaver og film: NDLA: Læringsressurser Victoria
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Målet fra uke 9 gjelder også i denne uken
	Aktiviteter	Se aktiviteter under uke 9
Vurdering:		Skriv en analyse av enten Skylappjenta eller Kven sin kropp er dette? Bruk analysehjelpen på side 411 i Tekster 4. Innlevering i uke 7.

Læringsressurser: Nye Kontekst Basisbok, Skolenmin, Elevkanalen, Tekster 4, Filmrommet, NDLA, Nasjonalbiblioteket ([Victoria](#))

Kompetansemål:

Sammenligne og tolke romaner, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid.

Lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.

Forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk, og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag.

Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge, og reflektere over holdninger til ulike språk og tale

ENGELSK



Hva betyr temaet kulturarv i engelsk: *Engelsk skal bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Faget skal bidra til å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.*

Uke	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Read, interpret and reflect on English literature Explore and describe ways of living and thinking in the diverse English speaking world
	Aktiviteter Short Story: The Paper Menagerie av Ken Liu
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Retell the story and reflect on your own relationship to your parents
	Aktiviteter Short Story: The Paper Menagerie av Ken Liu
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Explore different cultural expressions in English. Retell your thoughts and ideas.
	Aktiviteter Choose a video, a song, a trend or any other mixed media that you find interesting. Prepare a conversation about it.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Explore some of the works of Roald Dahl, who is part of our cultural heritage
	Aktiviteter Roald Dahl: Little Red Riding Hood (poem) + The Landlady. Questions to the text.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Explore some of the works of Roald Dahl, who is part of our cultural heritage
	Aktiviteter Roald Dahl: "Mrs. Bixby & The Colonel's Coat" or "Genesis & Catastrophe" + Questions to the text
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> Write formal and informal texts, including multimodal texts, with good structure and coherence when you describe, express and reflect.
	Aktiviteter Write a 5-paragraph - essay about a given topic.
Vurdering:	<ul style="list-style-type: none">• Homework• Oral activity in class• 5-paragraph essay in school


Læringsressurser:

"The Paper Menagerie" by Ken Liu (short story). Nice to watch as a starter ;)

[▶ Paper Menagerie: Origami in Motion | Stop Motion Short](#)

Make an origami animal after the reading.

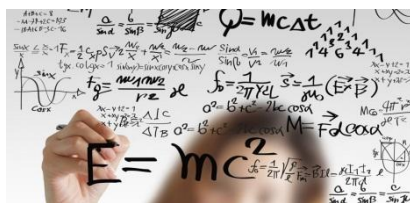
[▶ Origami Tiger easy | DIY paper crafts Origami Tiger face](#)

Work with questions to the text.  QUESTIONS TO "THE PAPER MENAGERIE" by Ken Liu

Kompetansemål:

- lese, diskutere og viderefremidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

Matematikk



Hva betyr temaet kulturarv i matematikk: I matematikkfaget refererer kulturarv til den matematiske kunnskapen, oppdagelsene og metodene som er utviklet gjennom historien og som har bidratt til å forme den matematikken vi bruker i dag.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvorfor omvendt proporsjonale funksjoner skrives på formen $y=k/x$, og finne løsninger på praktiske oppgaver grafisk og ved regning. Definere stigningstall og konstantledd, og bruke formelen $y = ax + b$. Finne funksjonsuttrykkene til grafer, og tegne grafene til ulike funksjonsuttrykk.
	Aktiviteter	Bruke Geogebra.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne funksjonsuttrykket som passer til en gitt praktisk situasjon og fremstille den grafisk i Geogebra. Sammenligne ulike funksjonsuttrykk fra praktiske situasjoner, og vurdere hvilket alternativ som lønner seg.
	Aktiviteter	Realistiske oppgaver fra hverdagen.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Løse praktiske oppgaver grafisk og ved regning for lineære funksjoner på formen $y = ax + b$.
	Aktiviteter	Innlevering.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvorfor omvendt proporsjonale funksjoner skrives på formen $y=k/x$, og finne løsninger på praktiske oppgaver grafisk og ved regning.
	Aktiviteter	Bruke Geogebra til å finne løsninger på praktiske oppgaver. Her kan klassen deles, for nå begynner det å bli vanskelig.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne løsninger på praktiske oppgaver uttrykt som kvadratiske funksjoner, både grafisk og ved regning. Bruke funksjoner i modellering av blant annet et golfslag og argumentere for fremgangsmåter og resultater.
	Aktiviteter	Teste ut hvordan ulike funksjonsuttrykk gir ulike grafer, og prøve å endre dem så de representerer en realistisk virkelighet.
10		
	Aktiviteter	Øving til prøven. Sammendrag.
Vurdering:		Skriftlig prøve, også med bruk av Geogebra.

Læringsressurser: Matematikkbøkene, Skolen min og [Simons pensum](#)

Kompetansemål:

- Utforske, forklare og sammenligne funksjoner tilknyttet praktiske situasjoner. (8. trinn)
- Representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene. (8. trinn)
- Regne ut stigningstallet til en lineær funksjon og bruke det til å forklare begrepene endring per enhet og gjennomsnittsfart.
- Utforske og sammenligne egenskaper ved ulike funksjoner ved å bruke digitale verktøy.
- Bruke funksjoner i modellering og argumentere for fremgangsmåter og resultater.

NATURFAG



Hva betyr temaet kulturarv i naturfag:

De erfaringene elevene får i møte med ulike kulturuttrykk og tradisjoner, bidrar til å forme deres identitet. Et godt samfunn er tuftet på et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for menstrasjonssyklusen. - gjøre rede for noen stadier i svangerskapet og hvordan det kan avsluttes.
	Aktiviteter	Lese s 140-146 og svare på spørsmålene på s. 146 og oppg 1,2 og 3 på s. 161
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gi eksempler på noen typer prevensjonsmidler og hvordan de virker. - diskutere fordeler og ulemper med ulike prevensjonsmidler.
	Aktiviteter	Lese s. 147- 152 og svare på spørsmålene på s. 152 og oppgave 9 på s. 163
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gi eksempler på noen seksuelt overførbare infeksjoner og kjenne til hvordan man kan få mer informasjon og veiledning. - (Du skal kunne forklare hvordan samenes tradisjonelle kunnskap om naturen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen)
	Aktiviteter	Les s 153 - 159 og svare på spørsmålene på side 159 Jobbe med den tverrfaglige oppgaven som skal leveres denne uka!
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for begrepet selvbestemt abort og kunne si noe om hva det betyr. - si noe om kvinner og menn har samme rettigheter knyttet til selvbestemt abort. - kjenne til den nye abortloven.
	Aktiviteter	Ta i bruk læringsressursene og sette deg inn i hva en abort innebærer. Skolemin
8	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	VINTERFERIE
	Aktiviteter	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gjøre rede for hva et kromosom, gen og DNA er. - ta i bruk evolusjonsteorien og kunne forklare arv og genetikk.
	Aktiviteter	skolenmin og celledeling
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kjenne til hva mutasjon er, og gi eksempler på hvordan det kan påvirke mennesket.
	Aktiviteter	Oppsummering av kapittelet, og lage en informasjonsplakat om fosterutvikling
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stille spørsmål og lage hypoteser - identifisere avhengige og uavhengige variabler

		<ul style="list-style-type: none"> - samle data for å finne svar - analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer - drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger.
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Forsøksuke - Repetisjon
Vurdering		Prøve og tverrfaglig oppgave

Læringsressurser:

<https://sexogsamfunn.no/abort/>

<https://www.helsenorge.no/sex-og-samliv/abort/>

<https://skolenmin.cdu.no/m/svangerskap-og-abort-60e5b6373b45512ae8ca87f7?sok-tekst=abort&sokehistorie=ja>

https://www.youtube.com/watch?v=TdiuCWbkdYU&ab_channel=profnick

Kompetansemål:

- drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
- gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet kulturarv i samfunnsfag:

- Det kan handle om å gjøre seg kjent med, og ta vare på, eldre historie og kultur, deriblant samisk historie og kultur. Kulturarv handler også om å bli kjent med hendelser, tanker og teknologi som har preget land og folk i nyere tid, slik den kalde krigen har preget livene til foreldre- og besteforeldregenerasjonene i dag.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjøre rede for fornorskningen av samene og urettferdigheten de har blitt utsatt for -reflektere over hvilke konsekvenser dette har hatt på individer og samfunn
	Aktiviteter	Skolen min NDLA Kautokeino-opprøret- historie Agnete bruker stemmen
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-diskutere og forstå hvorfor opprøret fant sted -vurdere hvordan du ville reagert dersom du ble utsatt for "fornorskningspolitikken"
	Aktiviteter	Skolen min NDLA Kautokeino-opprøret- historie Agnete bruker stemmen
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk -drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold -beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt -reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
	Aktiviteter	Se tverrfaglig oppgave om abort. Vi jobber med ulike oppgaver i samarbeid med andre fag.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva den kalde krigen er, og diskutere hvorfor dette er aktuelt i dag -kjenne til og bruke begrepene "kommunisme og "kapitalisme" -forstå bakgrunnen for krigen og kjenne til aktuelle ledere
	Aktiviteter	Vi starter opp det nye kapittelet ved å se den kalde krigen i dagens samfunn. Skolen min- kald krig Nukemap Arena kapittel 5
8		Vinterferie
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjøre greie for årsaker til den kalde krigen - vite hvordan Tyskland og Europa ble delt under den kalde krigen
	Aktiviteter	Arena s. 102- 106 Jernteppet senker seg Berlinmuren Berlinmuren NRK
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til begrepet "stedfortrederkrig" -gjøre greie for Koreakrigen og Vietnamkrigen
	Aktiviteter	Koreakrigen- NRK Vietnamkrigen- NRK Koreakrigen- NDLA Vietnamkrigen- NDLA Arena s. 107-110
Vurdering:		Vurdering fortløpende i timene. Vær forberedt på å vise kunnskap underveis i arbeidet med temaet.

Læringsressurser:

[Dokumentar NRK episode 1](#)

Kompetansemål:

-gjøre rede for fornorskningen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå

-reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, leveste og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold

-gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikten

KRLE



Hva betyr temaet kulturarv i KRLE:

Kulturarv i KRLE handler om å utforske hvordan religioner, livssyn og etiske verdier har formet og fortsatt påvirker samfunnet, tradisjoner og kultur. Kulturarv sett i sammenheng med kritisk tenkning handler om å stille spørsmål ved disse tradisjonene og forståelse av fortiden, samtidig som vi vurderer hvordan de påvirker nåtiden og fremtiden.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hva kritisk tenkning? - Forklare hva kritisk tenkning er, og utforske hvorfor det er viktig for å forstå og vurdere informasjon.
	Aktiviteter	Pensum: Læringssti: Hva er kritisk tenkning? Muntlige diskusjoner i gruppe med utgangspunkt i oppgaver fra Skolenmin: Snakk om kritisk tenkning og/eller Snakk om ulike perspektiv
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hvordan tenke kritisk? - Forklare hva kritisk tenkning er, og utforske hvorfor det er viktig for å forstå og vurdere informasjon. - Reflektere rundt hvordan man kan tenke kritisk i hverdagen.
	Aktiviteter	Pensum: Læringssti: Hvordan tenke kritisk? Muntlige diskusjoner i gruppe med utgangspunkt i oppgaver fra læringsstien på Skolenmin.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uke sex - Diskutere og reflektere over homofili og kjønnsroller i ulike religioner.
	Aktiviteter	Forslag til aktiviteter fra Skolenmin: Homofili i religion og Elevkanalen: Seksualitet og identitet , Islam og homofili og Kristen tro og seksualitet
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Religionskritikk: Innenfra og utenfra + religionskritikk på 1500-tallet - Beskrive hva som kjennetegner religionskritikk, og kunne gi eksempler på ulike former for religionskritikk som har blitt presentert gjennom historien. - Gjøre rede for Martin Luthers religionskritikk på 1500-tallet, og kunne si noe om hvilke konsekvenser den fikk.
	Aktiviteter	Pensum: Læringssti: Religionskritikk , evt. <i>Horisonter 10</i> + Kristendom i endring: Reformasjonen
8	Vinterferie	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Religionskritikk på 1800- og 1900-tallet og i dag - Beskrive hva som kjennetegner religionskritikk, og kunne gi eksempler på ulike former for religionskritikk som har blitt presentert gjennom historien.
	Aktiviteter	Pensum: Læringssti: Religionskritikk , evt. <i>Horisonter 10</i> Gjøre Skriveoppgaver om religionskritikk
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Religionsfrihet og ytringsfrihet - Reflektere rundt hvorfor religionsfrihet og ytringsfrihet er viktige verdier i et demokratisk samfunn. - Diskutere hvordan ytringsfrihet kan komme i konflikt med andre rettigheter og verdier som for eksempel religionsfrihet. - Kjenne til forskjellen mellom kritikk og hets.
	Aktiviteter	Pensum: Læringssti: Religionsfrihet og ytringsfrihet Gjøre Refleksjonsoppgaver og arbeide i grupper med Diskusjonsoppgaver

Vurdering:	I denne perioden kommer vi til å legge vekt på muntlig deltakelse i grupper og klassesamtaler.
------------	--

Læringsressurser:

[Skolemin.cdu: Kritisk tenkning](#) og *Horisonter 10*

Kompetansemål:

- Utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt.
- Utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning.
- Sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn.
- Gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn.
- Reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn.
- Identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon.

KROPPSØVING



Hva betyr temaet kulturarv i kroppsøving:

Kroppsøving tar vare på tradisjonell bevegelsesaktivitet i samfunnet, men stimulerer også til eksperimentering og kreativ utfoldelse i alternative bevegelsesformer. I kroppsøving skal elevene få oppleve ulike kulturer innenfor friluftsliv, inkludert aktiviteter knyttet til samisk kultur.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering og egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A og C	Aktiviteter klasse B og D	Aktiviteter klasse E og F
4	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute
5	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute
6	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute
7	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2
8	Vinterferie	Vinterferie	Vinterferie
9	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2
10	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Egenvurderingsskjema temahefte 4

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
<ul style="list-style-type: none">• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
<ul style="list-style-type: none">• er jeg med på å gjøre andre gode?			
<ul style="list-style-type: none">• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
<ul style="list-style-type: none">• utøver jeg fair-play?			
<ul style="list-style-type: none">• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
<ul style="list-style-type: none">• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
<ul style="list-style-type: none">• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
<ul style="list-style-type: none">• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
<ul style="list-style-type: none">• bidrar jeg til en positiv aktivitet?<ul style="list-style-type: none">○ rigge og rydde○ følge beskjeder○ komme raskt til avtalt møtested			
<ul style="list-style-type: none">• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
<ul style="list-style-type: none">• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
<ul style="list-style-type: none">• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

MUSIKK



Hva betyr temaet kulturarv i musikk:

Kulturarv er en del av ens identitet og dannelse, og musikk spiller en sentral rolle i hverdagen og kulturarven. Den norske kulturarven har mange musikalske elementer.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Definere begreper relatert til komponering. Være klar til å samarbeide med andre i kreative prosesser. Behandle alt utstyr i musikkrommet på en god måte.
	Aktiviteter	Gå gjennom hva U-trykkmetoden er, samt reglene. Deretter deles inn i grupper.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring-
	Aktiviteter	Steg 1: Velg tema og Steg 2: Eksperimentér
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring.
	Aktiviteter	Steg 2: Eksperimentér og Steg 3: Lag en plan
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring.
	Aktiviteter	Steg 3: Lag en plan og Steg 4: Utform detaljene
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Levere en formskisse over komposisjonen. Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Bruke relevante fagbegreper i loggføring. Utøve musikk i godt samspill med andre.
	Aktiviteter	Steg 5: Øv, produser, ta opp. Evt repetere andre steg
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Bruke relevante fagbegreper i loggføring. Utøve musikk i godt samspill med andre.
	Aktiviteter	Steg 5: Øv, produser, ta opp. Skrive komponistrapport
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skrive ferdig en komponistrapport. Levere opptak av komposisjonen.
	Aktiviteter	Steg 6: Fremfør, del og send inn til skapia. Husk komponistrapport.
Vurdering:		Underveisvurderinger, små delinnleveringer av komposisjonsprosjekt, logg for gruppearbeidet. Innlevering av egenkomponert musikk.

Læringsressurser:

<https://skapia.no/inspirasjon/u-trykkmetoden>

Diverse filer i classroom.

Kompetansemål:

- skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

Spansk



Hva betyr temaet kulturarv i spansk: Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke refleksive verb -vise et bredt ordforråd som du har lært i 8., 9. og 10. trinn.
	Aktiviteter	Jobbe med tekst om Un dia normal. Skrive om ulike tider på dagen fra morgen til kveld.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke refleksive verb -vise et bredt ordforråd som du har lært i 8., 9. og 10. trinn.
	Aktiviteter	Skoleskriving Un dia normal
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-uttrykke egne meninger -bruke ulike verb for å uttrykke meningen sin
	Aktiviteter	Jobbe med Opiniones i Gente 10s 32,33,43 Se en episode av en serie fra s. 44. Uttrykke sin mening om serien.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-uttrykke egne meninger -bruke ulike verb for å uttrykke meningen sin
	Aktiviteter	jobbe med opiniones i Vale 3 s. 18-19 Lage en presentasjon om " Que prefieres" om ulike valg
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-navn på ulike yrker og studier på spansk -fortelle om fremtidsplaner/drømmer -bruke riktig form av verb i fremtid
	Aktiviteter	En el futuro me gustaría Vale 3 s. 20-21 El futuro Gente 10 s 92-
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-navn på ulike yrker og studier på spansk -fortelle om fremtidsplaner/drømmer -bruke riktig form av verb i fremtid
	Aktiviteter	Lage en digital presentasjon om dine fremtidsplaner.
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	-presentere ulike spansktalende land
	Aktiviteter	Lage presentasjon om Mellom-Amerika og valgfritt land
Vurdering:	Muntlig deltakelse i timene Skriftlig prøve om Un dia normal	

Læringsressurser:

Gente 10

Vale 3

Utdelte ark fra Gente 9

Skolen cdu

Kompetansemål:

- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

Tysk



Hva betyr temaet kulturarv i tysk:

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Temaord knyttet til skole, som navn på fag, skolesaker, karakterer, eksamen, etc.
	Aktiviteter	Lære temaord, lese tekster som kan brukes som mønstertekst for egne tekster Lektion 5b: in der Schule
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	... fortelle om egen skolehverdag kunne fortelle om egen timeplan ... noen konjunksjoner som innleder leddsetninger og vite hvordan man lager leddsetninger på tysk
	Aktiviteter	Lage sin egen timeplan. Øve på å fortelle om skoledagen sin. Skrive kort tekst.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	likheter og forskjeller på tysk og norsk skole. ... noen konjunksjoner som innleder leddsetninger og vite hvordan man lager leddsetninger på tysk
	Aktiviteter	lese Lektion 7B - die deutsche Schule i den gamle Losgeht's. Sammenlikne tysk og norsk skole.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Kapittelprøve om skole og leddsetninger.
9	Læringsmål	om måltider og mat i Tyskland

	<i>Jeg skal kunne:</i>	adjektivbøyning etter bestemt artikkel.
	Aktiviteter	Lese tekster fra Lektion 6 - Kultur geht durch den Magen. Das essen wir s 76 - 77.
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	om måltider og mat i Tyskland adjektivbøyning etter ubestemt artikkel.
	Aktiviteter	Lese tekster fra Lektion 6 - Kultur geht durch den Magen. Was essen die Deutschen? s 78 - 79.
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	om måltider og mat i Tyskland adjektivbøyning etter bestemt og ubestemt artikkel.
	Aktiviteter	Lese tekster fra Lektion 6 - Kultur geht durch den Magen. Das Essen in Deutschland ist nicht immer leicht zu verstehen s 82 - 83.
Vurdering:		Teksten "Hier wohne ich" - bruk av vekselpreposisjoner i uke 3 og 4. Kapittelprøve om skole og leddsetninger i uke 7.

Læringsressurser:

Los geht´s 10.

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet i engelsk fordypning:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

